

**UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN BERHITUNG
PERMULAAN MELALUI MEDIA POHON HITUNG
PADA ANAK TK ABA SOCOKANGSI II
KEC. JATINOM KAB. KLATEN
TAHUN 2011/2012**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1

PG Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh :

WIDATININGSIH

A53B090107

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2011**

LEMBAR PERSETUJUAN

UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN BERHITUNG PERMULAAN
MELALUI MEDIA POHON HITUNG PADA ANAK

TK ABA SOCOKANGSI II KEC.JATINOM

KAB.KLATEN TAHUN 2011/2012.

Dipersiapkan dan Disusun Oleh :

WIDATININGSIH

A53B090107

Telah Disetujui dan Disahkan oleh Pembimbing I dan Pembimbing II
untuk Dipertahankan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Mengetahui

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs.Joko Santosa,M.Ag.

Drs.Joko Suwandi,M.Pd.

PENGESAHAN
UPAYA PENINGKATAN KEMEMPUAN BERHITUNG PERMULAAN
MEMALUI MEDIA POHON HITUNG PADA ANAK TK ABA
SOCOKANGSI II KEC. JATINOM KAB. KLATEN
TAHUN 2011/2012

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

WIDATININGSIH

A53B090107

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal,.....

dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Tim Penguji Skripsi :

Pembimbing I : Drs. Joko Santosa, M.Ag. (_____)

Pembimbing II : Drs. Joko Suwandi, M.Pd. (_____)

Pembimbing III: Aryati Prasetyarini, S.Pd. M.Pd. (_____)

Surakarta, _____

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. H. Syofyan Anif, M.Si.

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Maret 2012

Widatiningsih

NIM.A53B090107

PERSEMBAHAN

Karya ini merupakan hasil perjuangan yang melelahkan, teriring dengan kesabaran, ketekunan serta doa dan wujud kasih sayang yang tak terkira. Karya ini saya persembahkan untuk :

- Bapak dan Ibu tercinta, atas segala curahan kasih sayang dan doa tulus yang selalu terucapkan.
- Suamiku tercinta, yang selalu memberiku perhatian, semangat untuk menyelesaikan skripsi ini dan mendampingi aku disaat suka maupun duka.
- Kedua buah hatiku, yang selalu memberiku semangat dan kekuatan serta selalu memberikan hiburan disaat sedih dan lelah.
- Paman dan Bibiku, yang selalu membantuku dan sebagai tempat curahan kesulitanku.
- Teman-teman yang selalu memberiku motivasi dan semangat.

MOTTO

- ❖ *Masa lalu adalah pengalaman*
- ❖ *Masa kini adalah perjuangan*
- ❖ *Masa depan adalah pengharapan*
- ❖ *Bekerja, berdoa dan berusaha merupakan jalan menuju Kesuksesan.*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum,wr.wb.

Alhamdulillah, puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT Tuhan semesta alam, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah serta inayahNya sehingga dengan izinNya skripsi dengan judul “UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN BERHITUNG PERMULAAN MELALUI MEDIA POHON HITUNG ANAK TK ABA SOCOKANGSI II KEC.JATINOM KAB. KLATEN “ Ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan dalam menyelesaikan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, untuk itu dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Drs. Joko Santosa, M.Ag, selaku Pembimbing I, yang penuh keikhlasan dan kesabaran untuk selalu memberikan bimbingan, petunjuk dan dorongan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
2. Bapak Drs. Joko Suwandi, M.Pd, selaku Pembimbing II, yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
3. Ibu Aryati Prasetyarini, S.Pd, M.Pd. Terima kasih atas bimbingannya selama ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Jaswandi selaku penyelenggara PSKGJ PAUD Klaten, Terima kasih karena telah difasilitasi dan dicarikan kemudahan dalam segala hal.

5. Bapak dan Ibu dosen FKIP PAUD UMS yang telah menularkan ilmunya kepada kami selama ini.
6. Kepala Sekolah TK ABA Socokangsi II yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian dan telah membantu selama penelitian.
7. Bapak, ibu dan suami tersayang yang selalu memberikan do'a dan motivasi sampai terselesainya skripsi ini.
8. Semua pihak yang telah membantu, yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu.

Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan dunia pendidikan pada umumnya.

Wassalamu'alaikum,wr.wb.

Surakarta, Maret 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	I
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xvii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
1. Latar Belakang Masalah	1
2. Identifikasi Masalah	4
3. Pembatasan Masalah	5
B. Perumusan Masalah	5
C. Tujuan Masalah	5
D. Manfaat Penelitian	6

BAB II : LANDASAN TEORI

A. Kajian Teori	8
1. Kemampuan Berhitung Permulaan	8
a. Pengertian Kemampuan	8
b. Pengertian Berhitung Permulaan	8
c. Masa Peka Berhitung	9
d. Manfaat Pengenalan Berhitung	10
e. Tahapan-tahapan dalam Pengenalan Berhitung	13
f. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Behitung	16
g. Indikator dalam Berhitung Permulaan	17
2. Media Pohon Hitung	18
a. Pengertian Media	18
b. Pohon Hitung Sebagai Media Pembelajaran ..	19
B. Kajian Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka Pemikiran	23
D. Hipotesis Tindakan	24

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian	26
1. Tempat Penelitian	26
2. Waktu Penelitian	26
3. Subjek Penelitian	26
B. Metode Penelitian	26

1. Pengertian Metode Penelitian	26
2. Jenis Metode Penelitian	27
3. Jenis Penelitian yang dipakai	30
C. Prosedur Penelitian	31
D. Jenis Data	35
1. Data Kuantitatif	36
2. Data Kualitatif	36
E. Pengumpulan Data	36
F. Instrumen Penelitian	41
G. Indikator Pencapaian	51

BAB IV : HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Latar Penelitian	52
1. Sejarah Berdirinya TK	52
2. Keadakan Guru dan Murid	55
B. Refleksi Awal	56
C. Analisis Pencarian Fakta	58
D. Deskripsi Penelitian Siklus	60
1. Siklus I	60
2. Siklus II	64
E. Pembahasan	69
F. Keterbatasan Penelitian	74

BAB V ; KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan	75
---------------------	----

1. Kesimpulan Teori	75
2. Kesimpulan Hasil	75
B. Implikasi Hasil Penelitian	76
C. Saran	77
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN	81

DAFTAR TABEL

- Tabel 3.1. Butir amatan kemampuan berhitung anak
- Tabel 3.2. Butir amatan pedoman observasi peningkatan kemampuan berhitung dengan media pohon hitung
- Tabel 3.3. Lembar observasi unjuk kerja anak
- Tabel 3.4. Format observasi anak didik
- Tabel 3.5. Lembar observasi kegiatan peningkatan kemampuan berhitung
- Tabel 3.6. Lembar tabulasi observasi peningkatan kemampuan berhitung melalui media pohon hitung.
- Tabel 3.7. Lembar perbandingan prosentase pencapaian dengan prosentase keberhasilan
- Tabel 3.8. Catatan lapangan
- Tabel 4.1. Daftar nama guru TK ABA Socokangsi II
- Tabel 4.2. Data siswa dalam 3 tahun terakhir.
- Tabel 4.3. Hasil observasi kemampuan berhitung prasiklus
- Tabel 4.4. Asumsi penyebab masalah
- Tabel 4.5. Hasil observasi kemampuan berhitung siklus I
- Tabel 4.6. Hasil observasi kemampuan berhitung siklus II
- Tabel 4.7. Lembar tabulasi peningkatan kemampuan berhitung satu kelas.
- Tabel 4.8. Rincian pelaksanaan peningkatan kemampuan berhitung permulaan
- Tabel 4.9. Perbandingan pencapaian prosentase anak persiklus.
- Tabel 4.10. Skor peningkatan nilai indikator tiap siklus.

Catatan :

Untuk mempermudah mengidentifikasi lampiran / daftar tabel maka setiap penomoran tabel mengikuti bab yang bersangkutan.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Alur kerangka berfikir

Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

LAMPIRAN

Lampiran 1	Jadwal Kegiatan Penelitian	81
Lampiran 2	Daftar nama anak didik dan jadwal penelitian	82
Lampiran 3	Satuan Bidang Pengembangan (SBP) Siklus I	83
Lampiran 4-6	Format obserfasi anak didik	86
Lampiran 7	Satuan Bidang Pengembangan (SBP) Siklus II	89
Lampiran 8-10	Format obserfasi anak didik	92
Lampiran11	Lembar observasi proses peningkatan kemampuan berhitung	95
Lampiran 12 -13	Lembar observasi peningkatan kemampuan berhitung permulaan dengan media pohon hitung	96
Lampiran 14-15	Lembar observasi unjuk kerja	100
Lampiran 16 -17	Perbandingan hasil prosentase pencapaian, prosentase keberhasilan	102
Lampiran 18-19	Catatan lapangan	104
Lampiran 20	Wawancara	105
Lampiran 21	Dokumentasi	112
Lampiran 22	Surat Keterangan	117
Lampiran 23	Persetujuan judul	118
Lampiran 24	Surat ijin riset	119
Lampiran 25	Surat keterangan riset	120
Lampiran 26	Jadwal bimbingan	121
Lampiran 27	Berita acara bimbingan skripsi	122

ABSTRAK

UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN BERHITUNG PERMULAAN MELALUI MEDIA POHON HITUNG PADA ANAK TK ABA SOCOKANGSI II KEC. JATINOM KAB. KLATEN TAHUN 2011/2012

Widatiningsih A53B090107,. Jatinom Kab. Klaten Tahun 2011/2012,
Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011, 111 halaman.

Kemampuan berhitung permulaan anak perlu ditingkatkan, karena kemampuan saat ini baru 40%, pada hal peningkatan kemampuan berhitung TK B diharapkan mencapai 85%. Salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan berhitung adalah dengan menggunakan media pohon hitung. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan berhitung dengan menggunakan media pohon hitung.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah anak didik kelompok B TK ABA Socokangsi II tahun pelajaran 2011/2012. Adapun jumlah anak didik kelompok B 21 anak. Penelitian ini bersifat kolaboratif antara peneliti dengan kepala sekolah yang juga selaku guru kelas. Data dikumpulkan melalui observasi, penilaian unjuk kerja, catatan lapangan, wawancara, dan dokumentasi. Keabsahan data diperiksa dengan triangulasi. Data dianalisis dengan deskriptif kualitatif dengan analisis interaktif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada peningkatan kemampuan berhitung anak melalui media pohon hitung, dari kemampuan prasiklus sebesar 40,47%, siklus I 70,47%, dan peningkatan kemampuan berhitung siklus II mencapai 85,71%. Keberhasilan peningkatan kemampuan berhitung ini didukung oleh media pohon hitung dan metode pendukung yaitu belajar sambil bermain. Kesimpulan dari penelitian ini adalah penggunaan media pohon hitung dapat meningkatkan kemampuan berhitung permulaan.

Kata Kunci : *Kemampuan berhitung, Pohon hitung.*